

ict-bekwaamheidsprofiel van 't Startblok

ict-bekwaamheidseisen Kennisnet	vertaald naar leerkrachtvaardigheden	vertaald naar een leerkracht op 't Startblok	OB	MB	BB	
<p>A. Pedagogisch-didactisch handelen</p> <p>Leraren ondersteunen hun onderwijs met ict-hulpmiddelen. Zij zijn in staat te beoordelen wanneer ict een meerwaarde heeft en passen hun kennis en vaardigheden op het gebied van leerinhoud, pedagogiek, didactiek en technologie in samenhang toe.</p> <p>Zij kunnen daarbij:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rekening houden met de impact die de digitale wereld heeft op het opgroeiende kind. - de verbinding leggen tussen leerdoel, werkvorm en de inzet van ict-hulpmiddelen (TPACK, model voor integratie van ict in het onderwijs). - uitleggen welke meerwaarde ict heeft in het aanbieden van hun onderwijs. 	De leerkracht houdt rekening met de impact die de digitale wereld en nieuwe media op het opgroeiende kind heeft.	Ik besteed aandacht aan online gewenst gedrag. Ik laat de leerlingen kennis maken met sociale media. Ik leer de leerlingen over digitale veiligheid (omgaan met e-mailadres, gebruikersnaam, wachtwoord). Ik leg uit hoe je online informatie kunt vinden en hoe je dat kunt beoordelen op bruikbaarheid & betrouwbaarheid.				
	De leerkracht gebruikt ict als ondersteuning bij het geven van instructie.	Ik gebruik de leerkrachtenomgeving op van Malmberg op het digibord ter ondersteuning van mijn instructie. Ik gebruik de woordenschatplaten van taal op het digibord ter ondersteuning van mijn instructie. Ik combineer tekst, beeld en geluid met behulp van een digibordprogramma, om mijn instructie te verrijken. Ik gebruik ict-mogelijkheden om mijn les interactiever te maken (Kahoot, Socrative, ProConnect, Twitter, etc.) Ik maak gebruik van (zelfgemaakte) instuctiefilmpjes, die leerlingen binnen of buiten de klas kunnen bekijken.				
	De leerkracht zet ict in bij het onderzoekend leren.	Ik laat leerlingen oefenen met het zoeken naar digitale informatie. Ik laat leerlingen via (eigen) devices op zoek gaan naar antwoorden op onderzoekende vragen. Ik laat leerlingen experimenteren met programma's die ze kunnen gebruiken bij Jeelo (Word, PowerPoint, Publisher).				
	De leerkracht gebruikt digitale oefenprogramma's zodat leerlingen adaptief en gestructureerd kunnen oefenen.	Ik gebruik en ken de mogelijkheden van de oefensoftware van Malmberg (opdrachten klaarzetten, resultaten inzien). Ik gebruik en ken de mogelijkheden van Woordenschat in Beeld (thema's klaarzetten, resultaten inzien). Ik gebruik en ken de mogelijkheden van de testjezelfs van Jeelo (Testjezelfs klaarzetten, resultaten inzien) Ik gebruik en ken de mogelijkheden van de trainers van Jeelo (trainers klaarzetten, resultaten inzien) Ik gebruik en ken de mogelijkheden van Spelspoor (leerlingen volgen) Ik maak gebruik van andere (online)oefensoftware als ik zie dat dat nodig is (bv. Ambrasoft) Ik gebruik de verschillende oefensoftware op een adaptieve manier (elke leerling heeft zijn eigen programma)				
	De leerkracht toets digitaal en maakt gebruik van de extra informatie die wordt verkregen.	Ik toets rekenen digitaal en kan de leerlingresultaten inzien. Ik toets de stenen van Jeelo digitaal en kan de leerlingresultaten inzien. Ik neem de Citotoetsen digitaal af.				
	De leerkracht zet ict in om leerlingen bewust te laten worden van hun eigen leerproces.	Ik gebruik ict-mogelijkheden om de leerlingen feedback te geven (opmerkingen Word, Twitter, etc.) Ik gebruik een digitale portfolio, zodat de leerlingen zicht krijgen op hun ontwikkelproces.				
	<p>B. Werken in de schoolcontext</p> <p>Leraren organiseren en verantwoorden hun werk met behulp van ict-middelen. Zij gebruiken de ict-systemen waarvoor hun school gekozen heeft. Voor het organiseren van hun eigen werk, voor het communiceren met leerlingen, collega's en ouders en voor het verantwoorden van hun eigen handelen.</p> <p>Zij kunnen daarbij:</p> <ul style="list-style-type: none"> - administratieve zaken digitaal vastleggen, beheren en delen. - voortgang van leerlingen digitaal zichtbaar maken en volgen. - digitaal communiceren. 	De leerkracht kan administratieve zaken digitaal vastleggen, beheren en delen.	Ik voer de absentes in in ParnasSys. Ik kan in ParnasSys handelingsplannen en groepsplannen bekijken en maken. Ik kan in ParnasSys notities maken en documenten uploaden.			
		De leerkracht kan de voortgang van leerlingen digitaal zichtbaar maken en volgen.	Ik kan in ParnasSys rapporten invullen. Ik kan in ParnasSys de groepskaar bekijken en daar de benodigde informatie uithalen. Ik voor de resultaten van gemaakte Cito toetsen in Cito LOVS in. Ik zet in Cito LOVS de juiste toetsen voor mijn klas klaar. Ik kan met behulp van Cito LOVS overzichten en analyses maken van groeps- & toetsgegevens			
		De leerkracht gebruikt digitale communicatie binnen de schoolomgeving.	Ik lees aankondigen op het Portaal en kan er zelf ook aankondigen plaatsen. Ik kan documenten op het Portaal uploaden of bewerken. Ik kan via e-mail relevantie informatie (bijlage, links, etc) doorsturen naar collega's.			
		De leerkracht gebruikt ict om naar personen buiten de schoolomgeving te communiceren	Ik gebruik e-mail om relevantie informatie naar ouders te communiceren. Ik kan berichten plaatsen op mijn klassenpagina op de website van 't Startblok. Ik kan foto's plaatsen op de website van 't Startblok. Ik gebruik sociale media (Twitter, Blog, etc.) om belangstellende buitenschool te informeren.			
De leerkracht beschikt over de basiskennis die nodig is om educatieve apparaten, software en toepassingen te gebruiken.		Ik voel me vaardigheden als het gaat om werken met het Officepakket (Word, Excel, PowerPoint) Ik voel me vaardigheden als het gaat om werken met Windows (mappen & snelkoppelingen maken, zoeken) Ik voel me vaardigheden als het gaat om werken met apparaten in de klas (computer, beamer, Skoolmate)				
<p>C. Professionele ontwikkeling</p> <p>Leraren onderhouden en ontwikkelen hun eigen vakbekwaamheid met behulp van ict-hulpmiddelen. Zij kunnen de meest actuele informatie online vinden en weten hoe zij ict kunnen inzetten om vakbekwaam te blijven.</p> <p>Zij kunnen daarbij:</p> <ul style="list-style-type: none"> - voor hun vakgebied relevante digitale bronnen vinden en raadplegen. - de laatste ontwikkelingen in hun vakgebied volgen en kennis en ervaringen uitwisselen via digitale platforms. 	De leerkracht is in staat om voor zijn vakgebied relevante digitale bronnen te vinden en te raadplegen.	Ik kan binnen de Jeelo-omgeving handleidingen, de support-route & samenvattingen vinden Ik weet waar ik op internet nieuwe lesideeën kan vinden voor verschillende vakken. Ik weet waar ik op internet nieuwe informatie kan vinden om mijn lessen te verrijken.				
	De leerkracht kan de laatste ontwikkelingen in zijn vakgebied volgen en kennis en ervaringen uitwisselen via digitale platforms.	Ik gebruik het Jeelo-forum om nieuwe ideeën uitwisselen en op te doen. Ik weet waar ik op internet informatie voer recente ontwikkelingen in het onderwijs kan vinden. Ik ben lid van een online gemeenschap waar vakkennis wordt uitgewisseld (LinkedIn, Twitter).				
	De leerkrachten is innoverend en experimenterend bezig.	Ik experimenteer met...				