

# Bovenschools samenwerken in 'the cloud'

## Inleiding

Maandag na school heb ik een gesprek met de moeder van Janneke. Janneke zit sinds begin dit schooljaar bij mij in de klas, ze is overgekomen van een andere school omdat ze daar gepest werd. Mijn klas van dit jaar is erg sociaal dus de directeur verwacht dat Janneke in mijn klas een nieuwe kans zou krijgen. Nu, een half jaar later, is er veel zorg om Janneke. In een half jaar tijd zijn we een zorgtraject gestart. Ik heb veel gesproken met onze directeur en IB-er, met moeder en haar persoonlijk begeleider, met een psycholoog en een pedagoog en met de verschillende hulpverleners en de coördinator die alle zorg overzichtelijk probeert te houden. Het gesprek van maandag met moeder gaat over het aanvragen van een leerlinggebonden financiering (oftewel een rugzak) omdat ik mezelf handelingsverlegen voel en vind. De diagnose (dit jaar) van ADHD en het syndroom van Asperger zijn daarbij voor mij geen noodzakelijke bevestigingen, maar ze zijn wel belangrijk om voor Janneke de zorg te regelen die zij verdient, en die ik niet kan bieden.

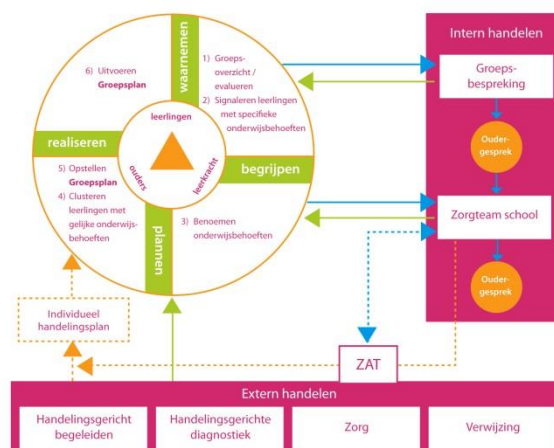
Het verhaal wat hier beschreven wordt is dit jaar werkelijk gebeurd in mijn klas. Het was voor mij een leerzame ervaring over hoe (jeugd)zorg werkt in combinatie met het onderwijs. Helaas was het voor mij ook een openbaring van wat er allemaal mis kan gaan in de samenwerking van alle zorginstanties om een kind heen. Deze casus zorgde bij mij voor veel vragen:

- Waar was de vorige school in het kader van een 'warme' overdracht?
- Welke instantie heeft de taak om alle overkoepelende zorg (thuis en op school) te coördineren?

In dit stuk wil ik ingaan op de hier boven gestelde vragen. Ik ga onderzoeken hoe dat bij ons op school geregeld is, welke hiaten er (nog) zijn en hoe dat in mijn visie anders geregeld zou moeten worden. Tenslotte schrijf ik een verbetervoorstel (gericht aan school) met daarin een plan hoe zij de samenwerking rond de zorg van een leerling, in mijn ogen, kan verbeteren.

## De praktijk

In het zorgplan ('t Startblok, 2013) van school staat heel duidelijk omschreven wanneer er communicatie met de externe zorg(instellingen) nodig is. Er wordt gewerkt met de 1-zorgroute, zoals op afbeelding 1 is te zien (Marant, 2013), en met de vijfzorgniveaus. Dit houdt eigenlijk in dat we tot en met zorgniveau 3 de onderwijsbehoefte van de leerlingen intern proberen op te vangen met behulp van expertise en kennis die al op school aanwezig is. Als dit niet genoeg blijkt te zijn dat wordt er gekeken of er door een externe zorginstantie hulp op school kan



Afbeelding 1 - 1-zorgroute op 't Startblok

worden geboden (niveau 4) of dat er wordt overgegaan tot overplaatsing (niveau 5). In de afbeelding vallen niveau 1 tot en met 3 in de rechtse kolom en niveau 4 & 5 in de onderste rij.

In hoofdstuk 7 van het zorgplan van 't Startblok wordt uitgelegd welke externe instanties er allemaal ingeschakeld kunnen worden, zodat er beter aangesloten kan worden bij de zorg- en onderwijsbehoefte van de leerling.

- **Het zorgteam** is een overkoepelend orgaan voor alle scholen binnen het samenwerkingsverband Land van Cuijk. Het zorgteam ondersteunt de school en de ouders door middel van het geven van advies, ambulante begeleiding en waar nodig helpt het zorgteam mee bij het aanvragen van een indicatie voor een rugzak of passende plaats.
- **De geestelijke gezondheidszorg** wordt ingeschakeld om te diagnosticeren of een kind een gedragsprobleem heeft. Daarna wordt er gekeken of het kind baat heeft bij medicatie of een aangepaste schoolaanpak.
- **Onderzoeksbureaus** worden ingeschakeld om het leervermogen of de intelligentie bij een kind te onderzoeken.
- Er wordt naar **de gemeentelijke gezondheidsdienst** verwezen als er medisch onderzoek nodig is of als er hulp nodig is bij lichte opvoedingsproblemen.
- Bij het **schoolmaatschappelijk werk** worden er trajecten aangeboden die vooral in de relationele sfeer oplossingen kunnen bieden. Voorbeelden zijn een sova-training of een faalangstreductietraining.
- Als laatste wordt het **Centrum voor jeugd en gezin** nog genoemd als instantie waar hulp gezocht kan worden als er problemen zijn op het gebied van opvoeding. Het CJG kan de hulpvraag coördineren en dan weer contact opnemen met gespecialiseerde instanties zoals Bureau jeugdzorg, het consultatiebureau of jeugdgezondheidszorg.

Tenslotte is het nog belangrijk om te noemen dat in het zorgplan vermeld wordt dat er een onderwijskundig rapport opgemaakt wordt zodra een leerling in zorgniveau 4 terecht komt. In dit papieren dossier wordt dan vermeld welke hulpvragen er zijn, welke stappen er worden ondernomen, welke onderzoeken er zijn geweest en welke externe zorginstanties er ingeschakeld zijn. Deze onderwijskundige rapporten worden in een dossierkast, buiten de klas, bewaard.

## Problemen & hiaten

---

Als je de drie vragen naar aanleiding van mijn casus over het zorgplan van 't Startblok legt dan is dat een mooi middel om te kijken of mijn problemen worden ondervangen door het zorgbeleid of dat er hiaten te vinden zijn. Daarnaast is het zinvol om te kijken hoe andere scholen of overheidsinstanties reageren op de kritische opmerkingen die ik geplaatste heb.

### *Waar was de vorige school in het kader van een 'warme' overdracht?*

In het zorgplan wordt vermeld dat leerkrachten van 't Startblok een onderwijskundig rapport moeten schrijven en dit moeten overdragen naar de toekomstige school als een leerling van school verandert. Er staat niet vermeld wat er precies in het onderwijskundig rapport moet staan. Andersom staat er niets vermeld over het aannemen van leerlingen en de daarbij horende overdracht. In mijn casus heb ik een onderzoeksverslag mogen lezen, maar verder is er geen contact geweest met de leerkracht van de vorige school. De vraag is ook wie er verantwoordelijk is voor een

‘warme’ overdracht, maar feit is wel dat je als ontvangende school zou mogen eisen dat er een goede overdracht plaatsvindt.

Tweede deel van de vraag is hoe de maatschappelijke instanties een schooloverdracht regelen. In dit geval ging het om een overdracht binnen het samenwerkingsverband van het Land van Cuijk. In het meest recente zorgplan (Samenwerkingsverband Land van Cuijk, 2007) wordt er alleen gesproken over een overdracht naar het voortgezet onderwijs. Daarbij wordt aangegeven dat “Men niet tevreden is over de overdracht naar het VO, het Samenwerkingsverband kan hierin een rol vervullen” Over de overdracht van de ene naar de andere basisschool is geen documentatie te vinden op het niveau van het Samenwerkingsverband er staat ook niet vermeld waar de verslaglegging, onderwijskundige rapporten of onderzoeksverslagen geplaatst moeten worden zodat deze voor een (relevante) andere partij inzichtelijk zijn.

### *Welke instantie heeft de taak om alle overkoepelende zorg (thuis en op school) te coördineren?*

Als we kijken naar het zorgplan van 't Startblok dan zien we dat er twee instanties zijn die overkoepelend aan het werk zijn. Op het gebied van school kun je zeggen dat het Samenwerkingsverband niet de zorg rond een leerling coördineert, maar hierbij wel een spil in het web is. In het beleidsplan van het Samenwerkingsverband staat duidelijk dat de school verantwoordelijk is voor het coördineren van de zorg, maar dat het Samenwerkingsverband daar een ondersteunende rol in vervult.

Op het gebied van opvoeding (in de thuissituatie) is het duidelijk dat het Centrum voor Jeugd en Gezin de coördinerende taak op zich neemt. In het bedrijfsplan van het Centrum voor Jeugd en Gezin van het Land van Cuijk (2010) staat geschreven dat het CJG zich wil profileren als een laagdrempelig loket voor iedereen die vragen heeft over opvoeden. Daarnaast staat er in de taakomschrijving dat het CJG de zorgvraag coördineert van intake tot het uitvoeren van nazorg.

Je kunt zeggen dat het door het grote gedifferentieerde aanbod aan zorg lastig is om één instantie verantwoordelijk te maken voor de coördinatie. Nu is de school verantwoordelijk voor het inschakelen en coördineren van de externe zorg, maar heeft zij het Samenwerkingsverband nodig om alle mogelijkheden overzichtelijk te houden. Bij de coördinatie van opvoedproblemen is het wel duidelijk dat het CJG hier een voortrekkersrol vervult, echter zijn de zorgproblemen op school en de opvoedproblemen thuis vaak overlappend, zo kan het voorkomen dat de twee coördinatoren in elkaars vaarwater zitten of juist dat er een grijs tussengebied ontstaat waarin geen zorg wordt geboden. Duidelijke communicatie tussen de coördinatoren van de verschillende zorginstellingen is dus een must.

Wellicht staan de vragen (en de hiaten) die bij mij naar boven kwamen nog wel het duidelijkst opgeschreven in een brief aan de Tweede Kamer, geschreven door de minister van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap: “Een groot probleem is verder dat de leerlingenzorg te veel buiten de klas is georganiseerd. Verschillende soorten hulpverleners en specialisten op school weten niet van elkaar wat ze aan het doen zijn. Oplossingen zijn óf bij het onderwijs ondergebracht óf bij de zorg. De samenwerking tussen beide is onvoldoende. Door die verkokering gebeurt het bijvoorbeeld dat leerlingen naar een school voor zeer moeilijk opvoedbare kinderen gaan, zonder dat er hulp is voor de ouders.” (Marja van Bijsterveldt, 31 januari 2011)

## Mijn visie

Sleutelwoorden in de problemen die hierboven worden blootgelegd zijn overdracht en coördinatie, je zou het ook kunnen samenvatten in één woord: communicatie. Omdat het aanbieden van goede zorg voor leerlingen met speciale onderwijs- of opvoedingsbehoefte enorm gedifferentieerd is, is goede communicatie een essentieel punt. Momenteel merk je dat elke instelling ontzettend hard bezig is met de kwaliteit van de zorg, maar er wordt vergeten om naar elkaar te kijken. De oprichting van de Centra voor Jeugd en Gezin is een goede stap in de richting, maar het is jammer dat daar de focus ligt op opvoeding en dat de koppeling met de professionals van het onderwijs nauwelijks gemaakt wordt. In de zorg rondom het onderwijs is er veel ondersteuning rond de school, maar blijft de school verantwoordelijk voor het onderwijs- en zorg aanbod. De coördinerende rol wordt dan vaak bij de IB-er neergelegd.



Afbeelding 2 – Verclustering van verschillende zorginstellingen

In mijn visie staat het kind centraal als één heel object met zijn eigen specifieke zorgbehoefte. Deze zorgbehoefte kun je niet onderverdelen in opvoeding of onderwijs, want dit zit namelijk met elkaar verweven. Het is naar mijn mening dus ook onjuist om deze verschillende vormen van ondersteuning uit elkaar te trekken. Er zal gesproken moeten worden over een passend zorgaanbod met daarin zowel opvoedkundige als onderwijskundige bijdragen. Natuurlijk blijven verschillende instellingen en instanties nodig, omdat zij gespecialiseerde kennis en kwaliteiten hebben, maar de nadruk moet liggen op het verband tussen de onderwijskundige en de opvoedkundige behoefte van het kind. De verschillende instanties zullen dus heel goed moeten samenwerken en daarom heel goed met elkaar moeten communiceren. De coördinator van het kind is in mijn ogen dan ook niet per se een expert op een opvoedkundig of onderwijskundig gebied, maar een expert op het gebied van communiceren. Hij brengt alle zorg- en onderwijs instellingen samen en laat ze met elkaar samenwerken.

Om deze vorm van communiceren mogelijk en gemakkelijker te maken moet je innovatief denken. Innovatiebureau Alares (2012) bedacht hiervoor de jeugdcloud en maakte er een mooie animatie over ([link](#)). Het concept is dat alle verschillende organisaties samenwerken op één virtuele plek (cloud) die leerlinggebonden is. Op deze manier zijn de verschillende instanties op de hoogte van elkaars werkzaamheden en blijft alles leerlinggebonden en is het dus gemakkelijk over te dragen naar een collega, andere zorginstelling of andere school. In de meest ideale vorm is er per kind of gezin één coördinator die het proces in de jeugdcloud in de gaten houdt en dit communiceert naar de verschillende zorginstellingen en het kind of het gezin. Eén digitale werkplek waar alle zorginstellingen efficiënt en overzichtelijk met elkaar samenwerken. Ik denk dat dat de toekomst is en dat gemeentes, scholen en zorginstellingen stappen moeten gaan maken om dat te bereiken, want met de huidige digitale middelen is dit zeker mogelijk.

## Verbeterplan

---

Mijn visie is een toekomstvisie waar we snel naar toe zouden kunnen gaan. Maar hoe komen we daar en wat hebben we daarvoor nodig? Ik denk dat we als scholen een voorbeeld van good practice kunnen zijn en daarmee gemeentelijke overheden en zorginstellingen kunnen overtuigen om mee te doen. Het verbeterplan is dan ook gericht op de school, omdat ik denk dat we daar wezenlijke stappen kunnen zetten.

### Doel

Het creëren van een leerlingendossier in de cloud, waarbij er toegang is voor de verschillende externe zorginstellingen en zij ook hun werkzaamheden digitaal en online kunnen toevoegen.

### Stappenplan

- 1) Als eerste zal er op school gekeken moeten worden voor welke leerlingen er een dossier in de cloud aangemaakt moet worden. Idealiter zal het gaan om een leerling waar veel verschillende zorginstellingen betrokken zijn.
- 2) Vervolgens moet er goed worden nagedacht over de indeling van het dossier in de cloud, welke onderdelen zijn van belang om in te vullen en waar plaatst elke zorginstelling straks zijn informatie, met een oog op een overzichtelijke samenwerking.
- 3) Er zal door een ICT-bedrijf een online dossier moeten worden aangemaakt. Hierbij moet worden rekening gehouden met het feit dat verschillende instellingen op verschillende plaatsen moeten kunnen inloggen. Als het ware krijgen de professionals die met het kind werken een toegangspas tot het leerlingendossier in de cloud.
- 4) De verschillende dossiers van de leerling (bij de verschillende instanties) zal digitaal moeten worden ingevuld en daarna worden verwijderd. Dit moet gebeuren om te voorkomen dat professionals (te) snel teruggrijpen naar de oude en vertrouwde manier van werken.
- 5) Er zal geëvalueerd moeten worden door alle professionals die met het leerlingendossier in de cloud gewerkt hebben en zo nodig moet het worden aangepast.

### Benodigheden

- Een goede internetverbinding op school en bij de zorginstellingen.
- Een heldere indeling van het leerlingendossier in de cloud.
- Professionals die weten hoe ze in de cloud moeten (samen)werken.

### Succesfactoren & evaluatie

Terugkomend op mijn vragen zal het leerlingendossier in de cloud de overdracht tussen twee scholen of tussen verschillende zorginstellingen veel gemakkelijker moeten maken. Ook het ophalen van informatie over een leerling is gemakkelijker en dat zorgt voor minder werkdruk. Daarnaast is het overzichtelijker om te zien wat alle zorginstellingen en de school aan zorg aanbiedt, zoals verschillende handelingsplannen. Dit zorgt ervoor dat instellingen niet meer langs elkaar heen werken, maar juist samenwerken, dit heeft als gevolg dat er niet per se één coördinator hoeft te zijn, maar dat je kunt spreken van een gedeelde verantwoordelijkheid. Tijdens de evaluatie zal er heel goed gekeken moeten worden naar het privacyvraagstuk. Welke instellingen mogen wat zien of wijzigen in het dossier? Daarnaast kan een conclusie ook zijn dat er toch één instelling de verantwoordelijkheid moet dragen voor de coördinatie, als blijkt dat er veel afstemming nodig is in de samenwerking tussen verschillende zorginstellingen.

## Projectplan

Om ervoor te zorgen dat het verbeterplan ook uitvoerbaar is wil ik hier een potentiële projectplan neerzetten. De data en kosten die hier geschetst worden kunnen natuurlijk in werkelijkheid verschillen, maar het gehele plan zal een reëel beeld schetsen van de te verwachte werkzaamheden, kosten en opbrengsten.

### Actoren

In het schema hieronder geef ik kort weer welke personen van de verschillende organisaties een belangrijke rol hebben in de uitvoering van het projectplan

Projectrol	Uit welke organisaties	Taken
<b>Projectgroep</b>	1 persoon uit het po 1 persoon vanuit CJG 1 persoon vanuit WSNS 1 persoon vanuit de gemeente	Bewaken van de planning, overzicht houden op de doelen, bewaken van de financiën, aansturen van andere groepen.
<b>ICT-groep</b>	Nader te bepalen personen van een onafhankelijk ICT-bedrijf	Het maken van het onlinedossier, het bewaken van de digitale veiligheid, het oplossen van technische problemen.
<b>Onderwijsgroep</b>	Personen vanuit het po. Waaronder minimaal een leerkracht, een directeur en een IB'er	Input geven vanuit het onderwijsveld voor de jeugdcloud, testen van de Jeugdcloud, evalueren van de Jeugdcloud.
<b>Zorggroep</b>	Personen vanuit organisaties om het onderwijs of de opvoeding van de leerling heen. Zoals een logopedist, orthopedagoog, ambulante begeleider, etc.	Input geven vanuit het zorgveld voor de jeugdcloud, testen van de Jeugdcloud, evalueren van de Jeugdcloud.

### Planning

Op basis van ervaring en na aanvraag bij een ICT-bureau verwacht ik dat het projectplan binnen een schooljaar zou kunnen worden afgerond. Daarom heb ik ervoor gekozen op deze planning te laten beginnen op 1 augustus 2013 en te laten stoppen op 31 juli 2014.

Datum	Wie	Activiteit	Resultaat
<b>Augustus 2013</b>	Projectgroep	Eerste overleg, kennismaking, definitieve opstart van het project.	Definitieve projectgroep
<b>Augustus 2013</b>	Projectgroep	Kritisch kijken naar dit projectplan, opstellen van begroting, opstellen van doelstelling.	Begroting Doelstelling Definitief projectplan
<b>September 2013</b>	Projectgroep	Onderwijsgroep en zorggroep creëren met eigen achterban. Draagvlak creëren voor het projectplan	Onderwijsgroep Zorggroep
<b>September 2013</b>	Zorggroep Onderwijsgroep	Eerste bijeenkomst onderwijsgroep & zorggroep. Kennismaken met doelstelling en begroting van het projectplan.	

Datum	Wie	Activiteit	Resultaat
<b>Oktober 2013</b>	Zorggroep	Input verzamelen voor de jeugdcloud. Wat moeten zorgverleners kunnen lezen in de jeugdcloud en wat moeten de zorgverleners kunnen toevoegen?	Wensenlijst zorggroep
<b>Oktober 2013</b>	Onderwijsgroep	Input verzamelen voor de jeugdcloud. Wat moet het onderwijsveld kunnen lezen in de jeugdcloud en wat moeten ze aan informatie toevoegen?	Wensenlijst onderwijsgroep
<b>November 2013</b>	Projectgroep	Verzamelen van input vanuit het onderwijs- en zorggebied, dit omzetten tot een kader voor de jeugdcloud.	Kader jeugdcloud
<b>November 2013</b>	Projectgroep	Verschillende ICT-bedrijven benaderen met het kader om te kijken welke mogelijkheden er zijn en wat het beste past binnen de begroting & planning.	Keuze voor ICT-groep
<b>December 2013</b>	ICT-groep	Eerste opzet jeugdcloud af.	Jeugdcloud 1.0
<b>Januari 2014</b>	Projectgroep Onderwijsgroep Zorggroep	Bekijken van jeugdcloud 1.0 en feedback geven op de huidige stand van zaken.	Feedback op Jeugdcloud 1.0
<b>Januari 2014</b>	ICT-groep	Ontvangen van feedback en Jeugdcloud aanpassen naar 2.0	Jeugdcloud 2.0
<b>Februari 2014</b>	Onderwijsgroep	Eerste leerling invoeren in de jeugdcloud met onderwijskundige gegevens.	Eerste leerling ingevoerd in Jeugdcloud
<b>Februari 2014</b>	Zorggroep	Leerlingengegevens aanvullen met zorggegevens om zo de jeugdcloud compleet te maken.	Eerste volledig ingevoerde leerling in Jeugdcloud
<b>Februari 2014</b>	Zorggroep Onderwijsgroep	Papieren dossiers wegzetten, zodat er niet meer in gewerkt kan worden.	
<b>Februari – Mei 2014</b>	Zorggroep Onderwijsgroep	Werken met de Jeugdcloud, gegevens opzoeken in de Jeugdcloud, gegevens bijwerken in de Jeugdcloud en communiceren met alle instanties via de Jeugdcloud.	Werken in de Jeugdcloud
<b>Februari – Mei 2014</b>	ICT-groep	Het bewaken van de digitale veiligheid van de Jeugdcloud (achter de schermen testen) en het oplossen van technische problemen.	
<b>Juni 2014</b>	Projectgroep Onderwijsgroep Zorggroep	Evalueren van de Jeugdcloud als technisch instrument. Mogelijke mankementen of aanpassing doorgeven aan de ICT-Groep	Technische evaluatie en feedback aan de ICT-groep
<b>Juni 2014</b>	Projectgroep Onderwijsgroep Zorggroep	Inhoudelijke evaluatie van de Jeugdcloud. Hoe is de Jeugdcloud als werkmiddel en welke aanbevelingen moeten nog overwogen worden?	Inhoudelijke evaluatie en wensenlijst voor toekomst.
<b>Juli 2014</b>	Projectgroep	Definitieve beslissing nemen over het doorgaan met de Jeugdcloud.	Go or No Go

## Opbrengst, kosten & verantwoording

Om te beginnen aan het projectplan is het verstandig om een schatting te hebben van de kosten die gemaakt zullen worden, hoe de kosten verdeeld zullen worden en wat het project oplevert. In deze laatste alinea zal ik hiervan een schatting maken.

Als het projectplan slaagt dan is de opbrengst een goed en innovatief systeem om de zorg rond zorgleerlingen beter en goedkoper te coördineren, de Jeugdcloud. Dit systeem kan vervolgens uitgerold of verkocht worden aan andere scholen of samenwerkingsverbanden.

Om een schatting van de kosten goed in kaart te brengen is het makkelijk om het te verzetten werk neer te zetten in uren werk voor de verschillende groepen, zoals hierboven beschreven.

Groep	Frequentie werk	Uren
<b>Projectgroep</b>	De projectgroep vergadert elke week en is de spil van het project.	Verwacht mag worden dat de leden van de project groep 1 dag per week (8 uur) aan het project besteden.
<b>ICT-groep</b>	De ICT-groep heeft zijn piek tussen december en februari. Daarna moet de groep stand-by staan op eventuele technische fouten snel op te lossen.	Verskillende ICT-bureaus maken hierbij een kostenschatting van tussen de €3000,- en €4,000- voor het maken van de site. Het onderhoud ligt vervolgens rond de €100,- per maand.
<b>Onderwijsgroep</b>	De onderwijsgroep overlegt maandelijks, daarnaast gaan de leden ook zelfstandig aan het werk met de Jeugdcloud.	Verwacht mag worden dat de leden 8 uur per maand vergaderen en daarnaast 1 uur per week met de jeugdcloud werken.
<b>Zorggroep</b>	De zorggroep overlegt maandelijks, daarnaast gaan de leden ook zelfstandig aan het werk met de Jeugdcloud.	Verwacht mag worden dat de leden 8 uur per maand vergaderen en daarnaast 1 uur per week met de jeugdcloud werken.

Om deze kosten goed te kunnen verantwoorden moet er vooraf nagedacht worden over de verdeling van de kosten. In het onderstaande schema heb ik een mogelijke verdeling en verantwoording verdeeld over vier betrokken instanties

Gemeente	<ul style="list-style-type: none"><li>• 25% van de kosten van de ICT-groep voor zijn rekening nemen.</li><li>• Een werknemer uren geven om aan de projectgroep deel te nemen.</li></ul>
Schoolbestuur	<ul style="list-style-type: none"><li>• Een school aandragen waarbij de Jeugdcloud kan worden getest.</li><li>• 25% van de kosten van de ICT-groep betalen.</li><li>• Een werknemer een dag in de week vrij roosteren voor de projectgroep.</li><li>• Een aantal werknemers ruimte geven om in de onderwijsgroep deel te laten nemen.</li></ul>
Onderwijswerkveld	<ul style="list-style-type: none"><li>• Vanuit WSNS een kwart van de ICT-kosten betalen.</li><li>• Een werknemer aanleveren voor de projectgroep.</li><li>• Verschillende onderwijsondersteunende instanties benaderen om deel te nemen aan de zorggroep.</li></ul>
Zorgveld	<ul style="list-style-type: none"><li>• Vanuit het CJG 25 % van de ICT-kosten dekken.</li><li>• Een persoon betalen om deel te laten nemen aan de projectgroep.</li><li>• Verschillende zorginstanties benaderen om deel te nemen aan de zorggroep.</li></ul>



## Literatuur

---

Alares. (2012). *Jeugdzorg 3.0 – Inspiratie om met de Transitie Jeugdzorg echt te innoveren*. [Videobestand]. Geraadpleegd op 4 juni 2013, van <http://www.youtube.com/watch?v=Dhpov1ubUkQ>

Centrum voor Jeugd en Gezin. (2010). *Bedrijfsplan Centrum voor Jeugd en Gezin Land van Cuijk*. Boxmeer

Marant. (2013) *Schema 1-zorgroute*. [Online afbeelding]. Gedownload op 11 juni 2013, van <http://www.marant.nl/wp-content/uploads/Schema-1-zorgroute.jpg>

Marja van Bijsterveldt. (2011). *Beleidsbrief Passend Onderwijs*. Gedownload op 11 juni 2013, van [http://wsns-lvc.nl/media/Documenten/Passend%20Onderwijs/Beleidsbrief\\_Passend\\_Onderwijs\\_31012011.pdf](http://wsns-lvc.nl/media/Documenten/Passend%20Onderwijs/Beleidsbrief_Passend_Onderwijs_31012011.pdf)

OBS 't Startblok. (2012) *Zorgplan 2012-2013*. Cuijk

Samenwerkingsverband Land van Cuijk (2007). *Zorgplan*. Gedownload op 6 juni 2013, van <http://wsns-lvc.nl/media/Documenten/Zorg-jaarplan/Zorgplan2007-2011mei2007.pdf>